

## Bases Curriculares 2012

### OA Objetivos de aprendizaje

#### HABILIDADES

Los estudiantes serán capaces de:

##### Pensamiento temporal y espacial

- Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).
- Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.
- Leer y comunicar información geográfica a través de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).
- Orientarse en el espacio utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.

##### Análisis y trabajo con fuentes

- Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, fábulas, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.

##### Pensamiento crítico

- Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés.

##### Comunicación

- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.

## Marco Curricular 2009

### OF

**8.** Recuperar historias orales de su entorno social y valorar la memoria transmitida oralmente por los grupos sociales y familiares a los que pertenece.

**9.** Hacer comparaciones entre paisajes y actividades socioeconómicas, y entre pasado y presente, utilizando imágenes y relatos simples.

### CMO

**6.** Habilidades de indagación, análisis e interpretación  
Utilización de mapas del mundo y globos terráqueos para identificar continentes, océanos y zonas climáticas. Observación de lugares, imágenes y objetos y uso de relatos para hacer caracterizaciones y comparaciones en relación a los contenidos del nivel. Recolección de historias orales de su familia y comunidad para valorar su pertenencia social y para comparar entre pasado y presente.

## EJES TEMÁTICOS

### Historia

**1.** Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

**2.** Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al período precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.

**3.** Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.

**4.** Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.

**5.** Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.

**1.** Valorar el patrimonio cultural y natural del país y reconocer diversas expresiones de éste.

**2.** Comprender que los niños y niñas tienen derechos y que éstos deben ser respetados.

**3.** Comprender que todas las personas tienen responsabilidades que cumplir y valorar el aporte que instituciones sociales hacen a la vida en sociedad.

**4.** Comprender que en el transcurrir de la vida humana a través del tiempo existen elementos que permanecen y otros que cambian.

### 1. Identidad y diversidad cultural

Caracterización del patrimonio cultural como el legado histórico material y simbólico de la comunidad nacional. Identificación de diversas manifestaciones del patrimonio cultural del país tales como: expresiones folclóricas y artísticas, construcciones, zonas típicas, fiestas regionales y nacionales, leyendas y tradiciones orales, comidas típicas, monumentos y sitios históricos y arqueológicos. Caracterización del patrimonio natural como la variedad de paisajes que conforman la flora y fauna del país. Identificación de diversas manifestaciones del patrimonio natural del país tales como: parques y reservas nacionales, monumentos naturales, paisajes representativos. Reconocimiento de la importancia del cuidado y rescate del patrimonio cultural y natural del país.

### 2. convivencia social

Ejemplificación de los derechos de los niños con situaciones cotidianas. Ejemplificación de las responsabilidades que todas las personas tienen con el grupo y la sociedad. Caracterización del aporte social de las instituciones presentes en la comunidad, tales como las escuelas, las iglesias, las juntas de vecinos, los clubes deportivos, los municipios, los carabineros, los bomberos, los consultorios, las postas y los hospitales, y de los roles y responsabilidades de las personas que trabajan en ellas.

### 3. Transcurso del tiempo y sentido del pasado

Comparación entre pasado y presente para distinguir elementos que han permanecido y que han cambiado. Caracterización de acontecimientos que marcaron cambios relevantes en la historia reciente de la familia y de la comunidad. Secuenciación de acontecimientos personales,

### Geografía

**6.** Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.

**7.** Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.

**8.** Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).

**9.** Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.

**10.** Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.

**11.** Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

**5.** Orientarse en mapas utilizando puntos cardinales, y ubicar los océanos, continentes y zonas climáticas en mapamundis.

**6.** Caracterizar la diversidad de paisajes existentes en la superficie de la Tierra.

### **4. lugares y entorno geográfico**

Identificación de continentes y océanos. Caracterización de diversos paisajes en el mundo, considerando en términos generales elementos del clima, del relieve y vegetación. Descripción de las grandes zonas climáticas del planeta, identificando los paralelos que las definen. Orientación en el espacio utilizando puntos cardinales y lugares de referencia.

### **5. recursos naturales y actividades económicas**

Identificación de actividades productivas presentes en la comunidad y caracterización de trabajos asociados a ellas. Reflexión sobre la importancia del trabajo para la dignidad de las personas y del trabajo de los adultos para la satisfacción de las necesidades de la familia y de la sociedad. Distinción entre trabajo remunerado y no remunerado.

### Formación Ciudadana

**12.** Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:

- respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás, etc.)
- responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
- tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
- empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)

**13.** Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

**14.** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:

- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.)
- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.)
- cuidar el patrimonio y el medioambiente

**15.** Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.

**16.** Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

**7.** Reconocer el valor del trabajo para la dignidad de la vida humana y su aporte para la satisfacción de necesidades familiares y de la sociedad.