

Bases curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2012 para 1º básico

Cuadro comparativo con el Marco Curricular vigente hasta 2011

Bases Curriculares 2012

OA

OBJETIVOS APRENDIZAJE: Establecen los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar el curso. Los OA resumen en una sola redacción el aprendizaje a lograr y el contenido con el cual lograrlo.

Habilidades

Los estudiantes serán capaces de:

Pensamiento temporal y espacial

- Secuenciar cronológicamente eventos de su familia.
 - Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).
 - Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.
 - Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).
- dibujos, entre otros.

Análisis y trabajo con fuentes

- Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.

Pensamiento crítico

- Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés.

Comunicación

- Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.

OF

Define que es lo que deben ser capaces de hacer los estudiantes al finalizar el curso

CMO

Establecen los contenidos con los que se debe lograr el Objetivo Fundamental

6 Habilidades de indagación, análisis e interpretación

Observación de imágenes, objetos y actividades del entorno para hacer caracterizaciones en relación a los contenidos del nivel. Recolección de información sobre sus grupos y lugares de pertenencia y sobre la historia personal y familiar a través de preguntas a adultos cercanos. Dibujo y lectura de planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa.

8 Observar el entorno o imágenes y caracterizar lugares, paisajes y actividades sociales, aplicando distinciones simples.

9 Obtener información sobre el pasado y sobre su localidad a través de preguntas a adultos cercanos.

Ejes Temáticos

Historia

- 1 Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.
- 2 Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.
- 3 Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.
- 4 Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.
- 5 Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.
- 6 Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.
- 7 Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.

- 1 Reconocer su pertenencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional apreciando lugares, costumbres, personajes y símbolos representativos de Chile.
- 2 Comprender que todas las personas son diferentes y que su particularidad contribuye a la riqueza del grupo y de la sociedad.
- 3 Mostrar actitudes de respeto hacia los otros y valorar la importancia del diálogo dada la existencia de diferentes opiniones frente a un mismo tema.

1 Identidad y diversidad cultural

Identificación y caracterización de distintos grupos de pertenencia desde la familia a la comunidad nacional. Identificación y valoración de paisajes, costumbres, personajes, acontecimientos y símbolos representativos de Chile.

2 Convivencia social

Reconocimiento del carácter único de todas las personas y del aporte que cada una de ellas hace desde su particularidad al grupo y a la sociedad. Identificación y puesta en práctica de actitudes que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia social. Identificación de distintas opiniones frente a un mismo tema y reconocimiento de la importancia del diálogo para la convivencia social. Descripción de la importancia en su vida de grupos tales como la familia, los amigos; las personas que forman su escuela y su vecindario o comunidad.

Geografía

- 8 Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.
- 9 Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.
- 10 Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).
- 11 Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.
- 12 Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.

3 Transcurso del tiempo y sentido del pasado¹

Orientación en el tiempo utilizando relojes, calendarios y categorías de ubicación temporal de uso común. Secuenciación de acontecimientos de la vida cotidiana, personal, familiar y local, utilizando categorías relativas de ubicación temporal. Relato de algunos eventos relevantes de la historia personal, familiar y local.

5. recursos naturales y actividades económicas

Descripción de trabajos, oficios y profesiones en su entorno. Valoración de la importancia de distintos tipos de trabajo y oficios y de la dignidad de todo trabajo. Observación e identificación de los recursos naturales presentes en objetos y bienes cotidianos y reconocimiento de su importancia para la vida. Aplicación del concepto de recurso natural para explicar cómo el ser humano satisface sus necesidades con recursos que extrae de la naturaleza.

4 Lugares y entorno geográfico

Identificación y valoración de los lugares con los que tienen relaciones de pertenencia. Orientación en el espacio utilizando puntos de referencia y categorías de localización relativa. Caracterización de los elementos naturales y de los construidos por el ser humano que conforman el entorno geográfico.

¹ Se respetó la numeración de los CMO, no así el orden en que aparecen, con vistas a una mejor comprensión de la relación entre estos y los OA de las nuevas bases curriculares.

Formación Ciudadana

- 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
- el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)
 - la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)
 - la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)
- 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.
- 15 Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.