

# Bases curriculares de Ciencias Naturales 2012 para 1° básico

Cuadro comparativo con el Marco Curricular vigente hasta 2011

## Bases Curriculares 2012

OA

**OBJETIVOS APRENDIZAJE:** Establecen los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar el curso. Los OA resumen en una sola redacción el aprendizaje a lograr y el contenido con el cual lograrlo.

### Habilidades de Investigación Científica:

#### Observar y preguntar

- Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas.

#### Experimentar

- Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples.
- Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura.

#### Analizar la evidencia y comunicar

- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de juegos de roles y dibujos, entre otros.

OF

Define que es lo que deben ser capaces de hacer los estudiantes al finalizar el curso

- 1 Observar y describir características de objetos, seres vivos y fenómenos del entorno.
- 2 Comparar objetos y seres vivos de acuerdo a sus características externas.

## Marco Curricular 2009

CMO

Establecen los contenidos con los que se debe lograr el Objetivo Fundamental

### Habilidades Pensamiento Científico

- 1 Observación y descripción oral y/o escrita de las características y cambios que experimentan los materiales, seres vivos y fenómenos del entorno.
- 2 Identificación de similitudes y diferencias en materiales, seres vivos y fenómenos naturales, explicando sus comparaciones de acuerdo a las características observadas.
- 3 Elaboración de preguntas y presunciones sobre causas y consecuencias de lo que observa o conoce en situaciones reales.

## Ejes Temáticos

### Ciencias de la vida

- 1 Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.
- 2 Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.
- 3 Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.
- 4 Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.
- 5 Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, y proponiendo medidas para su cuidado.

### Cuerpo humano y salud

- 6 Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.
- 7 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable entre otros).

- 3 Expresar su curiosidad, formular preguntas y presunciones espontáneas sobre los temas en estudio a partir de sus concepciones.

- 4 Comprender las características distintivas de los seres vivos y reconocer que entre estos existen diferencias físicas.
- 5 Reconocer que los seres vivos y objetos experimentan cambios observables.
- 6 Emplear vocabulario científico elemental para describir el movimiento de seres vivos y objetos del entorno.
- 7 Reconocer algunas características elementales de la Luna, el Sol y otras estrellas.

*Las habilidades de pensamiento científico deben desarrollarse articuladamente con los siguientes CMO:*

### Estructura y función de los seres vivos

- 4 Identificación de diferencias y similitudes observables entre seres vivos y objetos del mundo natural: crecimiento, movimiento, alimentación.
- 5 Establecimiento de diferencias, similitudes y analogías funcionales entre estructuras externas de animales y de plantas.

### Organismos, ambiente y sus interacciones

- 6 Descripción de los cambios observables que experimentan seres humanos, animales y plantas durante su vida: crecimiento y envejecimiento.

## Ciencias Físicas y Químicas

- 8 Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana
- 9 Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.
- 10 Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.

## Ciencias de la Tierra y el Universo

- 11 Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.
- 12 Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

## La materia y sus transformaciones

- 7 Descripción cualitativa de los cambios observables que experimentan diversos materiales al ser sometidos a la acción de la luz, el agua, el fuego y diversas fuerzas.

## Fuerza y movimiento

- 8 Descripción de movimientos de seres vivos y objetos del entorno, utilizando las nociones de trayectoria y rapidez, en forma cualitativa.

## Tierra y universo

- 9 Identificación cualitativa de las diferencias de tamaño y luminosidad entre la Luna, el Sol y otras estrellas visibles.